ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Экономика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил (а) к.э.н., доц. Б.М. Маршанов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

экономики и прикладной информатики на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....10
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....20
8.1. Основная литература:....20
8.2. Дополнительная литература:....21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....21
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям22
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям....23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....24
***10.1. Общесистемные требования*....24**
***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины*....25**
***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения*....25**
***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* 25**
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....26
12. Лист регистрации изменений....28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономика»: формирование системы знаний об общих закономерностях и проявлениях индивидуального и группового поведения в различных ситуациях экономической жизни, а также факторах и механизмах воздействия экономических явлений на формирование личности и ее поведение.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование знаний по основным направлениям экономической психологии; 2. Обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
3. Формирование знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01. Психология (квалификация – «бакалавр»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП **Содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	**Знать**: – основные положения экономической теории, положения макро- и микроэкономики, существующие информационные технологии (ИТ) управления и информационные системы управления, применяемые при обработке экономической информации; – важнейшие отрасли и этапы развития психологического и социально-экономического знания, основные научные школы, направления, концепции, источники психологического знания
		Уметь: – выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений в различных сферах деятельности; – применить на практике компьютерные технологии функциональной обработки экономической информации; – оценить экономическую эффективность внедрения автоматизированной информационной технологии; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и

		использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики
		Владеть: – способностью проводить анализ экономических отношений в различных сферах деятельности и использовать его результаты для разработки программ развития на отраслевом уровне и проектов совершенствования деятельности на микро- уровне; – экономической терминологией; – принципами и технологией планирования и организации социальных и экономических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.05 Дисциплина (модуль) изучается:
- Очная форма обучения - 2 курс, 4 семестр;
- Заочная форма обучения - 2 курс, 4 семестр

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Рабочая программа дисциплины «Экономика» объединила в себе наиболее важные положения базовых школ и направлений экономической теории. Глубокое усвоение системы экономических наук и ее основы – экономической теории – предполагает знание истории этой науки, главных этапов ее становления и развития. Интерес к истории экономической мысли в России сегодня особенно велик и вполне объясним: создание новой экономической парадигмы вызывает необходимость глубокого анализа не только современных экономических школ, но и их корней. Большое внимание уделяется вопросам, связанным с анализом процесса накопления теоретических знаний о свободной рыночной и смешанной экономике..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика» знания в последующем способствуют более успешному освоению студентами других дисциплин по учебному плану.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	2/4	Тема: Введение в экономику **Лекция-беседа/**	8	2	2		4
2	2/4	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития	8	2	2		4
3	2/4	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор **/Лекция с заранее запланированными ошибками/**	8	2	2		4
4	2/4	Тема: Собственность в экономической системе. Экономические агенты	8	2	2		4

5	2/4	Тема: Теория общественного производства **Круглый стол/**	8	2	2		4
6	2/4	Тема: Рынок и механизм его функционирования	8	2	2		4
7	2/4	Тема. Теория конкуренции и монополии	8	2	2		4
8	2/4	Тема: Теория спроса и предложения. Рынок факторов производства и распределения доходов /**Лекция-дискуссия/**	8	2	2		4
9	2/4	Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты	8	2	2		4
Раздел			72	18	18		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Контроль	Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб		
1	2/4	Тема: Введение в экономику **Лекция-беседа/**		2				6
2	2/4	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития						8
3	2/4	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор **/Лекция с заранее запланированными ошибками/**						8
4	2/4	Тема: Собственность в экономической системе. Экономические агенты		2				6
5	2/4	Тема: Теория общественного производства **Круглый стол/**			2			6
6	2/4	Тема: Рынок и механизм его функционирования					2	6
7	2/4	Тема. Теория конкуренции и монополии			2			6

8	2/4	Тема: Теория спроса и предложения. Рынок факторов производства и распределения доходов /**Лекция-дискуссия/**						8
9	2/4	Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты					2	6
Раздел			72	4	4		4	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=4403

1. Узденов М.И. Экономика. Бакалавриат. 030300.62-Психология. УМК Карачаевск, КЧГУ, 2012

2. Токова Ф.С. Экономика. УМК Карачаевск, КЧГУ, 2012

3. Боташев Р.А. Экономическая теория. УМК Карачаевск, КЧГУ, 2010

4. Токова Ф.С. Экономика. УМК Карачаевск, КЧГУ, 2010

5. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Учебное пособие Карачаевск, КЧГУ, 2008

6. Токова Ф.С., Боташев Р.А. Экономика. Практическое пособие к семинарским занятиям Карачаевск, КЧГУ, 2002

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК – 3	Тема: Введение в экономику Лекция-беседа/	1 этап
ОК – 3	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития	1 этап
ОК – 3	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический выбор /Лекция с заранее запланированными ошибками/	1 этап
ОК – 3	Тема: Собственность в экономической системе. Экономические агенты	1 этап
ОК – 3	Тема: Теория общественного производства **Круглый стол/**	1 этап

ОК – 3	Тема: Рынок и механизм его функционирования	2 этап
ОК – 3	Тема. Теория конкуренции и монополии	2 этап
ОК – 3	Тема: Теория спроса и предложения. Рынок факторов производства и распределения доходов /**Лекция-дискуссия**/	2 этап
ОК – 3	Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты	2 этап

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. **2.** Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. **3.** Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. **Примеры тестов для оценки сформированности компетенции**

ОК-3 «способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности»

1. Развитие экономического мышления людей способствует:

а) ограничению свободы выбора;
б) ориентации в сфере бизнеса;
в) повышению духовной культуры общества.

2. К материальным относятся потребности человека:
а) в образовании;
б) духовной культуре;
в) бытовой технике.

3. К субститутам относятся товары (услуги):
а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
б) заменяющие друг друга при использовании;
в) дополняющие друг друга при использовании.

4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:
а) предпринимательство;
б) труд;
в) земля.

5. Знание экономических законов способствует:
а) появлению большего количества свободного времени у человека;
+ б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
в) обесцениванию личных сбережений.

6. К комплементарным относятся товары (услуги):
а) дополняющие друг друга при использовании;
б) заменяющие друг друга при использовании;
в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как
а) капитал;
б) труд;
в) предпринимательство.

8. К базовым (первичным) потребностям относятся:
а) социальные потребности;
б) потребности в почете и уважении;
в) физиологические потребности.

9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:
а) они лежат в портфеле;
б) ученик решает задачу по математике;
в) писатель пишет рукопись новой книги.

10. Связь между спросом и ценой на товар:
а) прямо пропорциональна;
б) обратно пропорциональна;
в) отсутствует.

11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:
а) меры стоимости;
б) средства накопления;
в) средства платежа.

12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:
а) меры стоимости;
б) мировых денег;
в) средства платежа.

13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:

а) изменения цены на данный товар;
б) изменения цены на товары-комплементы;
в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

14. Тесты. Одна из функций современного домашнего хозяйства:

а) утверждение законопроектов;
б) потребление товаров и услуг;
в) осуществление контроля за рыночными ценами.

15.К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:

а) на оплату обучения;
б) покупку автомобиля;
в) оплату жилья.

16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:

а) о росте благосостояния семьи;
б) снижении благосостояния семьи;
в) стабильном уровне благосостояния семьи.

17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:

а) исследования в области космической индустрии;
б) налогообложение; %
в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:

а) удельный вес расходов на питание;
б) размер налогов;
в) расходы на транспорт.

19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:

а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
б) финансовые «пирамиды»;
в) образование членов семьи.

20. Главная функция финансового рынка:

а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
в) реализация биржевых товаров.

21. Работника биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют:

а) дистрибьютором;
б) брокером;
в) дилером.

22. Экономическая прибыль определяется как разность между:

а) выручкой и внешними издержками;
б) выручкой и всеми издержками;
в) выручкой и нормальной прибылью.

23. Ценная бумага, которая приносит владельцу доход в виде фиксированного процента и выкупается предприятием в указанный срок, называется:

а) облигация;
б) акция;
в) вексель.

24. Функция, характерная лишь для центрального банка:

а) кредитование сельскохозяйственных предприятий;
б) осуществление эмиссии денег;
в) посредничество в платежах.

25. Одна из главных функций рынка ценных бумаг:
а) осуществление движения предметов потребления и средств производства;
б) предоставление денежных ссуд;
в) мобилизация временно свободных денежных средств и их перераспределение для удовлетворения нужд государства и организаций.
26. Товарные биржи осуществляют куплю-продажу:
а) ценных бумаг;
б) однородной, стандартизированной продукции;
в) недвижимости.
27 На рынке труда объектом купли-продажи является:
а) результат труда;
б) цена труда;
в) трудовая функция наемного работника.
28 Главное отличие акции от облигации состоит в том, что акция:
а) более надежная ценная бумага;
б) может быть продана только один раз;
в) дает владельцу право собственности.
29. Экономический спад характеризуется:
а) активным использованием потребительских кредитов;
+ б) сокращением производства;
в) увеличением спроса на потребительские товары и наращиванием производства.
30. Экономический подъем характеризуется:
а) полным использованием производственных мощностей;
б) снижением уровня прибыли и ставок заработной платы;
в) слабой инвестиционной деятельностью предприятий.
31. Одно из основных направлений социальной защиты населения:
а) увеличение ставки налогообложения;
б) трансфертные выплаты;
в) уменьшение льгот определенным категориям населения.
32. Человек получает статус безработного, когда он:
а) уволен с работы;
б) зарегистрирован в государственной службе занятости;
в) обеспечен частичной занятостью.
33 Тест по экономике. Международное разделение труда— это:
а) объединение предприятий, которые монополизируют производство какого-либо продукта;
б) форма экономических связей между предприятиями отдельных стран;
в) специализация стран на изготовлении тех иди иных видов продукции с целью взаимного
обмена ими.
34. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют:
а) конвертируемостью;
б) котировкой;
в) золотым стандартом.
35. Снижение курса Российского рубля по отношению к американскому доллару означает, что:
а) американский доллар дешевеет и будет обмениваться на меньшее количество рублей;
б) американский доллар дорожает и будет обмениваться на большее количество рублей;
в) на валютном рынке не произойдут никакие изменения.
36. Таможенная пошлина на импортные товары взимается с целью:

а) ограничения вывоза отечественных товаров из страны;
б) расширения ассортимента товаров и услуг, предлагаемых потребителям;
в) поступления средств в государственный бюджет и защиты национальной экономики.

37. Один из основных факторов, обусловливающих разделение труда между государствами:

а) неравномерность размещения природных богатств;
б) различия в формах государственного строя стран мира;
в) неравномерность размещения населения.

38. Тест. Курс рубля к иностранной валюте устанавливается:

а) Правительством;
б) Международным валютным фондом;
в) Центральным банком (ЦБ).

39. Основные виды современных государственных расходов – это:

а) расходы на внешнеэкономическую деятельность и внутригосударственную политику
б) расходы на экономические, политические и социальные нужды
в) расходы на нужды правительства, предприятий и граждан

40. Торговый баланс положителен, если:

а) товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее
б) товаров в страну ввозится больше, чем вывозится из нее
в) товары, произведенные в стране, имеют постоянный спрос как минимум в 10 зарубежных странах

41. Существование государственной собственности обусловлено:

а) Наличием отраслей и производств, деятельность которых малопривлекательна частным инвесторам; желанием правительства увеличить доходы государства
б) объективной обязанностью государства отвечать за решение социальных вопросов
в) Желанием правительства увеличить доходы государства; наличием отраслей, отличающихся капиталоемкостью и низкой рентабельностью; необходимостью решать общенациональные социальные задачи

42. Домохозяйство – это экономическая единица, которая:

а) обладает определенными ресурсами, которые были получены с минимальными затратами
б) обладает определенными ресурсами и стремится в процессе их использования максимально полно удовлетворить свои потребности
в) является владельцем многих экономических благ

43. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

а) увеличением стоимости государственных ценных бумаг
б) снижением стоимости государственных ценных бумаг
в) перераспределением богатства и дохода

44. В фазе депрессии циклическая безработица:

а) становится максимальной
б) практически отсутствует
в) становится минимальной

45. Что из перечисленного является примером естественной монополии?

а) Компания «Лукойл»
б) Муниципальный транспорт
в) Банк «ВТБ»

46. Смягчить провалы (несовершенства) рынка могут:

а) международные финансово-кредитные организации
б) частный сектор экономики
в) Государство

47. Недостатком кейнсианской теории является:

а) отсутствие учета инфляционных процессов

б) отсутствие учета ожиданий рыночных субъектов
в) невозможность прогнозирования на долгосрочную перспективу

48. С какой целью Правительство и Центробанк проводят политику «дорогих денег»?

а) снизить темпы инфляции
б) увеличить золотовалютные резервы государства
в) не допустить образования валютного «черного рынка»

49. Какая наука изучает основные формы экономических отношений на мировой арене?

а) микроэкономика
б) политэкономия
в) международная экономика

50. Как называется экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

а) производственные ресурсы
б) факторы производства
в) силы труда

51. Как инфляция влияет на сбережения?

а) рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
б) сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности
в) инфляция никак не влияет на сбережения

52. При уменьшении зарплаты безработица:

а) не изменяется
б) увеличивается
в) уменьшается

53. Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»?

а) Альфред Маршал
б) Адам Смит
в) Милтон Фридман

54. Конкуренция – это:

а) основной источник инноваций
б) механизм регулирования цен
в) движущая сила рынка

55. Что предполагает директивное планирование экономики?

а) составление плана, обязательного к исполнению
б) определение приоритетных направлений экономического развития
в) составление плана, носящего рекомендательный характер

56. Сдельной формой оплаты труда является:

а) почасовая
б) помесячная
в) аккордная

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

7.3.2.Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

1. Определение предмета экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Этапы развития экономической теории.
4. Ресурсы и факторы производства их взаимосвязь.
5. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Производительность и интенсивность труда, их взаимосвязь.
7. Способ производства, исторические и технологические способы производства.
8. Понятие экономической системы. Традиционная система: основные черты.
9. Командно-административная система и её характерные черты.
10. Современная рыночная система, её виды.
11. Предпосылки возникновения рыночных отношений.
12. Понятие и сущность рынка, виды рынка.
13. Структура и инфраструктура рынка.
14. Роль и функции государства в рыночном хозяйстве.
15. Преимущества и негативные стороны рынка.
16. Спрос индивидуального потребителя, закон спроса.
17. Ценовая эластичность спроса.
18. Понятие предложения, закон предложения. Эластичность предложения.
19. Равновесие спроса и предложения, равновесная цена.
20. Фирма - основное звено предпринимательской деятельности.
21. Издержки производства, их виды.
22. Прибыль фирмы, виды прибыли.
23. Сущность конкуренции, её виды и формы, методы конкурентной борьбы.
24. Антимонопольное законодательство и антимонопольное регулирование.
25. Рынки факторов производства
26. Рынок труда.
27. Рынок капитала.

28. Рынок земли. Рента и её виды.

29. История возникновения и развития макроэкономической теории.

30. Основные макроэкономические показатели.

31. Совокупный спрос и совокупные предложение. Равновесие на товарном рынке.

32. Факторы и типы экономического роста.

33. Цикличность развития производства

34. Госбюджет - центральное звено финансовой системы.

35. Налоговая система сущность функций.

36. Виды налогов, налоговые ставки

37. Деньги: происхождение, сущность, функции

38. Кредит-сущность, формы, функции

39. Банки и банковская система ЦБ и его функции.

40. Условия формирования и закономерности развития мирового хозяйства.

41. ТНК и ТНБ в мировой экономике.

42. Основные формы международных экономических связей

43. Формирование мирового рынка.

44. Международная валютная система.

45. Пути и проблемы становления рыночной экономики.

46. Особенности перехода к рыночным отношением в России.

47. Экономическая политика государства в условиях рыночной системы.

48. Различные точки зрения о необходимости государственного регулирования рыночной экономики.

49. Международные интеграционные объединения

50. Структура денежной массы. Закон денежного обращения.

При подготовке к зачету студент должен тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Ответ должен быть полным и аргументированным. План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

В ходе ответа студента, преподаватель полностью выслушивает ответ на каждый вопрос, и только потом, при необходимости, задает вопросы. При уверенном и правильном устном ответе, посмотрев на записи студента, преподаватель может не выслушивать ответ до конца, составить представление о знаниях по вопросу в целом.

7.3.3.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Как люди взаимодействуют в экономической жизни.
2. Эволюция формы собственности.
3. Прогнозирование, программирование - метод экономической теории.

4. Закон редкости ресурсов: содержание, механизм действия.
5. Экономический выбор. Как люди принимают хозяйственные решения.
6. Как определяется уровень потребностей общества и степень их удовлетворения
7. Исторические и технологические способы производства.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Какая система существует сейчас в России?
10. Преимущества и негативные стороны рынка.
11. Инфраструктура рынка.
12. Особенности местного рынка (на примере КЧР, г. Карачаевск)
13. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
14. Эффект дохода и эффект замещения
15. Равновёсная цена. Как влияют на уровень цены товаров: рэкет, взятки чиновникам, государственное налогообложение.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Бизнес-план фирмы.
18. Права и обязанности предпринимателя.
19. Естественные монополии, их особенности в России.
20. Концентрация и централизация капитала и производства.
21. Олигополия: понятие, сущность, формы.
22. Равновесие на товарном рынке
23. Межотраслевой баланс. Модель В.Леонтьева
24. Общественное воспроизводство: общая характеристика
25. Легенда о золотых дел мастерах. Развитие банковского дела и история денег.
26. Банковская система США в романе Артура Хейли «Менялы»
27. Государственный долг (внешний, внутренний)
28. Рынок ценных бумаг
29. Особенности современной торговли.
30. Усиление глобализации экономики на современном этапе.
31. Анализ структуры экспорта и импорта развитых стран.
32. Экономические последствия изменения валютных курсов.
33. Проблемы конвертируемости валют
34. Декларация доходов. Проанализируйте несколько деклараций известных лиц в России по публикациям.
35. Налоговая система в США по книге «Экономикс», т.1, гл. 8.
36. Бюджет семьи в условиях различных стран.
37. Бюджет КЧР, его особенности.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой

«неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	«хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. Экономика: учебник / А. И. Балашов, С. А. Тертышный. - Москва: Магистр, ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0340-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009729 (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Гродский, В. С. Экономикс : учебное пособие / В. С. Гродский. - Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. - 222 с. - (Высшее образование: Бакалавриат: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01003-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018357 (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Дубровская, Е. С. Экономика: учебник / Е.С. Дубровская. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00902-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002244 (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеев, А. С. Экономика: Бизнес-курс MBA: учебник / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 498 с. - ISBN 978-5-394-01927-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091866 (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн; пер. с англ. - 19-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-0-07-351144-3 - URL: https://znanium.com/catalog/product/944318 (дата обращения: 24.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Носова, С. С. Экономика: Базовый курс лекций для вузов / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с.ISBN 978-5-16-104905-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/555450 (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Федотов, В. А. Экономика / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 196 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016552-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1178799 (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Розанова Н.М Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юррайт, ИД Юрайт, 2012.
2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
3. Хасбулатов Р.И Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.
4. Нуреев Р.М Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.
5. Мамедов О.Ю Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на

экзамену (зачету)	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение тестов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
3) обязательно выполнять все домашние задания;
4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. 18 часов по курсу «Экономика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах,

либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины «Экономика» является: формирование системы знаний об общих закономерностях и проявлениях индивидуального и группового поведения в различных ситуациях экономической жизни, а также факторах и механизмах воздействия экономических явлений на формирование личности и ее поведение.

Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источников базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных

положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими

различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.